

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №55»  
Московского района г. Казани  
Е.Г. Киркина  
Приказ №64 от 16.04.2020 г.



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Школа №55»  
Московского района г. Казани  
за 2019 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол №8 от 06 апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового состава
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 55», подлежащие самообследованию.

**Отчет о результатах самообследования (2019 год)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №55**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Московского района г. Казани**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование МБОУ «Школа № 55» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

**1.1.**

**общие сведения о МБОУ «Школа №55».**

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 17.04.2019 год.

Юридический адрес: 420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а

Фактический адрес: 420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а

Год создания: 1970 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный №3025 от 24 июня 2015 г., срок действия до 19.12.2025г. Учредитель: муниципальное образование город Казань.

**1.2.**

**оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района г. Казани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований.
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Миссия школы. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Модуль 4. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Модуль 5. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Модуль 7. Мониторинг учебного процесса и внеучебной деятельности.

Модуль 8. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

### **Начальное общее образование.**

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего начального образования;
- учебный план.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

#### **Основное общее образование.**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование

является базой для получения среднего общего образования.

### **Среднее общее образование.**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

#### **Воспитательная работа осуществлялась на основании:**

1. Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
2. Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
3. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
4. Плана воспитательной работы школы;
5. Плана методического объединения классных руководителей;
6. Планов воспитательной работы классов.

Тема воспитательной работы: Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения.

Цель: Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
4. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
5. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы, класса.

Воспитательная работа в школе строится на реализации проектов. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет календарь школьных событий на учебный год и циклограмма школьных дел на месяц:

День знаний, посвящение в первоклассники, песенный фестиваль «Открытые сердца», «Навстречу новому году», уроки мужества, тематические классные часы, Масленица, Последний звонок, организация работы пришкольного лагеря, выпускной бал 4 классы, выпускной вечер 11 классы, участие в районных, городских конкурсах, соревнованиях и т.д.

В реализации поставленных задач в воспитательной работе велика роль классного руководителя. Коллектив из 31 классных руководителей профессионально квалифицированный, опытный. Содержание воспитательной работы классных руководителей и всего педагогического коллектива школы определялось следующими направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
-

- равственное и духовное воспитание; К
- ультуротворческое и эстетическое воспитание; З
- доровьесберегающее воспитание; П
- равное воспитание и культура безопасности; И
- нтеллектуальное воспитание; Э
- кологическое воспитание; В
- опитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание; Ф
- ормирование коммуникативной культуры; В
- опитание семейных ценностей.

Реализуя каждое из этих направлений, мы формируем у учащихся базовые национальные ценности (патриотизм, семья, здоровье, творчество), таким образом, помогаем им успешно социализироваться в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений воспитательной работы. Формируя патриотическое сознание у обучающихся, мы помогаем осознать ценность человеческой жизни. Так обучающиеся учатся любить свою жизнь, ценить жизни других людей, свою страну и свой город. Наиболее эффективными формами реализации гражданско-патриотического воспитания стали:

- «Уроки мужества» с приглашением ветеранов войны, ветеранов МВД, сотрудников правоохранительных органов, тружеников тыла;
- посещение ветеранов на дому, беседы о военных действиях, подвигах народа;
- участие в акциях «Письмо ветерану», «В гостях у ветерана», «Бессмертный полк»;
- «Вахта памяти» в парке Победы;
- месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль);
- метапредметная неделя на тему – «Родина».

Большое место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование. Всего на базе школы работало 7 кружков и одна спортивная секция, а также - секция по волейболу от ДЮСШ.

Дополнительное образование, которое позволяет ученику реализовать себя как личность, проявить свои индивидуально-творческие способности, дает уверенность ребенку в своих силах.

Дополнительное образование включает следующие направления:

1. Эстетическое – музыкальные кружки «Веселые нотки», «Салават купере», хореографический ансамбль «Счастливчики»;
2. Физкультурно-оздоровительное – секция баскетбола;
3. Познавательное – школьная газета «Две пятерки»;
4. Гражданско-патриотическое – школьный музей им. А. Алиша, кружок «По следам истории».
5. Социально-педагогическое – психологический кружок.

В школе уже более 50 лет открывает свои двери музей им. А.Алиша, где проводятся творческие встречи с интересными людьми, жителями района, города, экскурсии для учащихся школы и районов, воспитанников детских садов.

Все яркие и значительные события, происходящие в школе, освещаются в



школьной газете «Две пятерки» под руководством Трифоновой Э.Л., благодаря которой юные журналисты развивают и совершенствуют навыки литературного творчества, повышают грамотность и реализуют свои творческие способности.

Развитию гражданственности, познавательной и творческой активности учащихся способствовала организация участия детей в районных, городских, республиканских мероприятиях:

<b>Название</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
V Республиканский Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Ансамбль» - «О птицах»	Севастьянова Евгения Максумова Алиса	3 место
V Республиканский Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Миниатюра» - «Дождик, дождик, где ты был»	Ваззахов Таир, Казанская Надежда	2 место
V Республиканский Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Вокал – соло» - «Апрель»	Гарипова Алина	3 место
Конкурс по реализации проекта «Культурный дневник школьника»	Набиуллина Камилла	победитель
Городской конкурс по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди школьников в номинации «Один за всех и все за одного», детской и юношеской печатной прессы «Без права на ошибку».	Редколлегия школьной газеты «Две пятерки»	2 место
Городской конкурс «Красна девица. Добрый молодец-2019» в номинации «Приз зрительских симпатий»	Коновалов Сергей (11 класс)	2 место
Районный этап Казанского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие 2019»	Ахметова Элина	3 место
Районный этап Казанского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие 2019»	Ансамбль «Счастливики» Казанская Надежда	лауреат 3 степени
Районный этап Казанского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие 2019»	Шатунова Анна	Диплом 1 степени
Районный конкурс инсценированной песни «Поклон тебе, солдат России»	команда школы	1 место

Районный песенный фестиваль «Радуга родных языков» в номинации «Профессиональные коллективы»	хор	3 место
IV открытый конкурс среди учащихся образовательных организаций Кировского района г. Казани «Роль прокурора в обществе»	Саттарова Влада	победа
IV открытый конкурс среди учащихся образовательных организаций Кировского района г. Казани «Роль прокурора в обществе»	Артимонова Софья	участие
Районный конкурс «Лучший по профессии -2019» в номинации «Индустриальные технологии»	Валитов Данил	1 место
X районный этап фестиваля знатоков иностранных языков (конкурс иностранной песни)	Гиматутдинова София	3 место
Районная спартакиада по военно-прикладным видам спорта, посвященной Дню защитника Отечества и 74-й годовщине Победы в ВОВ	команда	активное участие
Муниципальный этап конкурса стендовых моделей «Рабочие профессии»	коллектив	участие
Районный этап городского конкурса «Ученик года-2019» среди учащихся 9-11 классов	Жданов Роман (10 класс)	3 место
Районный этап городского конкурса «Ученик года-2019» среди учащихся 4-х классов	Акимичева Полина (4а класс)	2 место
Международный конкурс «Казан сандугачы» в номинации «Эстрадная песня – соло»	Биктагирова Камиля	Лауреат 3 степени
Муниципальный этап республиканской акции «Количество свечек зависит от тебя» в номинации «За волю к победе»	Летодиани Давид, Феоктистова Дарья, Хамидуллина Азалия, Зарипов Рафаэль	2 место

Районный конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Степанов Кирилл	Диплом I степени
Районный конкурс бизнес-проектов	Чубынина Екатерина, Полякова Юля, Жданов Роман, Коновалов Сергей	участие
Районная научно-практическая конференция «Наследники Победы» «Хроника победы», посвященной 100-летию красной армии «Несокрушимая и легендарная» секция «Детство, опаленное войной»	Кашин Олег	3 место
Творческий конкурс чтецов, произведений поэтов-фронтовиков «О родине, о мужестве, о славе» в рамках районной научно-практической конференции «Наследники Победы» «Хроника победы», посвященной 100-летию красной армии «Несокрушимая и легендарная»	Ахметзянова Диляра	3 место
Районный конкурс “Волшебный мир сказок Алиша” в номинации “Конкурс театральных коллективов”	театральный коллектив	диплом 2 степени
Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника» Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ	Башмаков Марат (9с)	сертификат за участие
Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника» Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ	Мосунова Камилла (5а)	сертификат за участие

Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника» Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ	Коллектив 9а класса	сертификат за участие
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по баскетболу среди юношей	Команда юношей	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по волейболу среди девушек	команда девушек	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по волейболу среди юношей	команда юношей	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу среди девушек	девушки	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу среди юношей	юноши	1 место
Значок ГТО «Золото»	юноши и девушки	Гаврилов В. Дмитриева А. Дедушкин А.

Учащиеся занимаются в различных кружках и секциях районов, города. Общая занятость в УДО -76% от общего числа обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы школы, во всех классах проводились мероприятия и реализовывались проекты: Весенняя и осенняя Недели добра, «Количество свечек зависит от тебя», сбор макулатуры, районные Благотворительные ярмарки, собранные средства были перечислены в фонд А. Вавиловой, сделана адресная помощь учащимся школы (Филиппов Александр - 9в класс, малообеспеченным семьям, детям – инвалидам - 12 человек). Учащиеся школы и родители, педагогический коллектив школы активно участвовали в общегородской акции: «Бессмертный полк» и другие.

Учащиеся школы принимали участие в организации и проведении месячника по благоустройству пришкольной территории, конкурсах плакатов, рисунков посвященных ЗОЖ, «За чистую планету», «Сохраним природу», «Как прекрасен этот мир», «Мы в ответе за тех, кого приручили», фотовыставка «Мир глазами детей».

Родители, учащиеся школы, педагоги не первый год реализуют проект «Рассада любимой школе». Все вместе благоустраивают, облагораживают пришкольную территорию.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных

мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажи по правилам техники безопасности, физминутки на уроках, подвижные перемены, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, в школе, наркомании, токсикомании, табакокурения, ЗОЖ. В течение года на лекции приглашались: врачи-специалисты, работники ГИБДД и правоохранительных органов.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего года администрацией, педагогическим коллективом школы, согласно плану воспитательной работы, велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

На основе совместного плана работы с отделом полиции № 5 ПДН «Московский» проводились различные мероприятия: лекции, беседы, индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

В 2019 году на учетах: в ПДН ОП № 5 «Московский» состояло учащихся - 0 человек (в прошлом году- 6), семей – 3 (в прошлом году -3), СОП – 3 семьи (3 детей) (в прошлом году 4 семьи, 5 детей).

Администрация ставит перед собой задачи: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность; устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школьным психологом были проведены мониторинги учащихся 1-11- х классов. Выявлены учащиеся «группы риска», организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в период адаптации и всего года. Регулярно проводились индивидуальные психологические консультации для родителей и учащихся школы. Ежегодно в рамках классно-обобщающего контроля психологом проводятся мониторинги адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. В дальнейшем учителям, родителям даются психологические рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Многие дети имеют похожие интересы, на базе которых объединяются с другими для совместной деятельности. Детская общественная организация в школе позволяет не только взаимодействовать со своими единомышленниками, но и принимать активное участие в школьном самоуправлении.

Детская общественная организация «Радуга» объединяет учащихся 5-11 классов. Цель ДОО «Радуга» - создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося и развитие деловых и профессиональных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Активистами ДОО «Радуга» в течение года организуются и проводятся традиционные мероприятия для учащихся школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», праздничный концерт «День пожилых людей», «День учителя», квест – игра «Ищем сокровища», фестиваль бардовской песни, фестиваль военно-патриотической песни, Новогоднее поздравление для учащихся начальной школы, Масленица, концерт «Для милых дам», Парад мальчишей, Последний звонок, выпускной бал начальной школы, выпускной вечер для 11 классов.

Итогом работы за год стал традиционный праздник «Звездный круг», где школа, награждает ценными памятными подарками и грамотами, чествуя педагогов, всех тех учеников, которые являются отличниками учебы, победителями, призерами, участниками различных конкурсов, конференций, соревнований и получивших дипломы, призовые места, поощрительные призы, грамоты, сертификаты – все то, что приносит школе достойную славу и заслуженный авторитет.

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без

взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

### **1.3. Структура и система управления образовательного учреждения.**

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

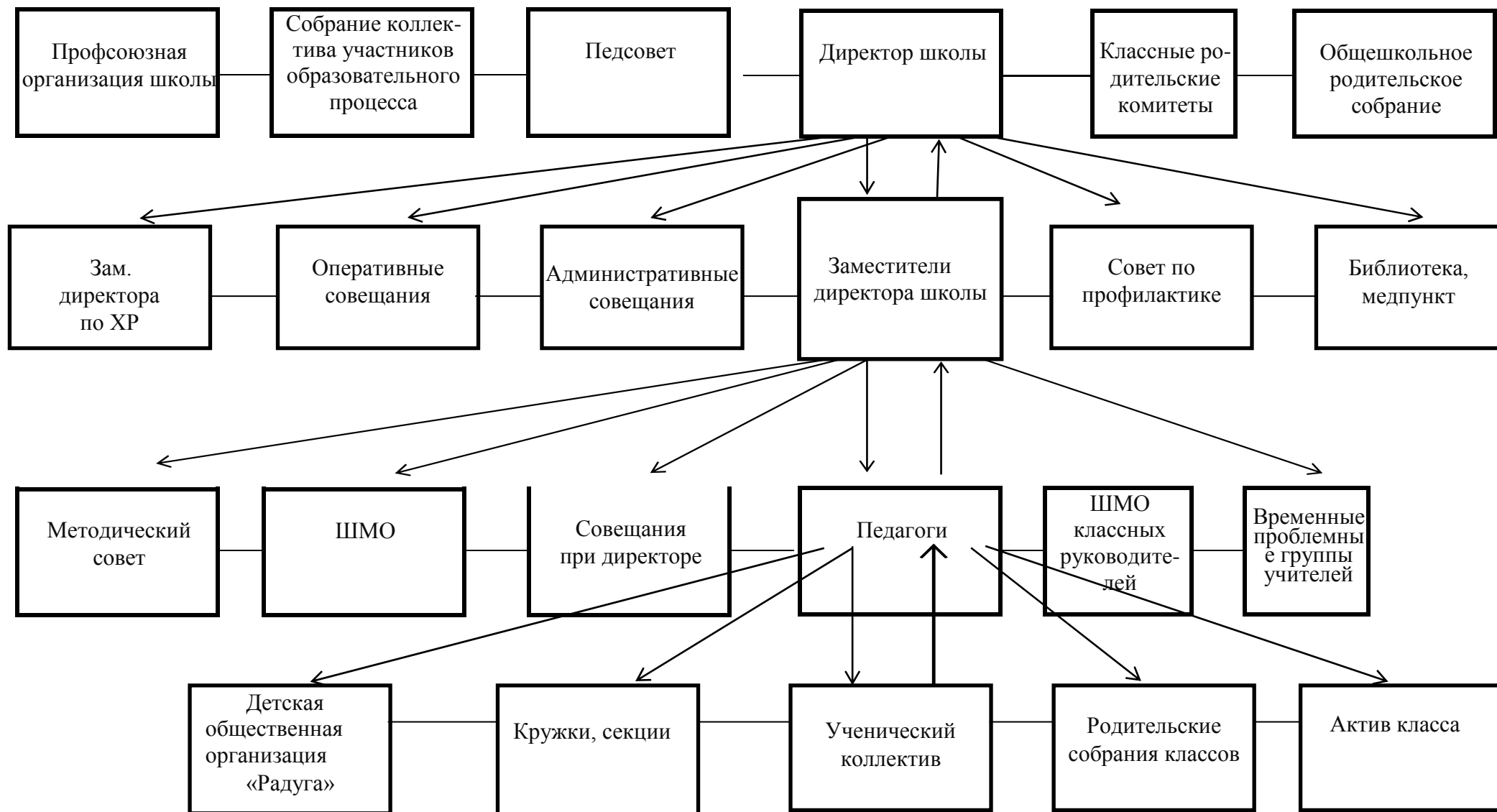
Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- Публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту.

99,36% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование РТ» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

**Структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района г.Казани**



### **Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.**

В 2019 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.
2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе создан сайт, который вмещает в себя разноплановую информацию: лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий, справки информационного характера, сообщения и т.д. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.
3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).
4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ».

#### **Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность**

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, дорожная карта экспериментальной работы, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию Образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции,
- положение о научном обществе учащихся.



Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Руководство методической, экспериментальной и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение

творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2019 году проведены три тематических заседания педагогического совета:

1. Новый национальный проект «Образование» - направления и их реализация в школе (ноябрь, отв. Борисович И.В.).

Были затронуты вопросы перспективного развития Российского образования на 2019-2024 годы и в рамках каких проектов будут воплощаться поставленные задачи: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предложено: методические семинары 2019-2020 учебного года посвятить освоению новых педагогических технологий, связанных с расширением цифрового образовательного пространства школы. А также усилить работу с портфолио учащихся.

2. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогов (январь, отв. Смирнова Ю.А.).

Педагогический совет прошел в формате лекции с элементами тренинга. Педагоги школы были разделены на группы. Смирнова Ю.А., заместитель директора по воспитательной работе ознакомила педколлектив с целью и задачами педагогического совета. Прилепиной А.И., педагогом-психологом были предложены рекомендации коррекции состояния человека, страдающего от эмоционального истощения (достаточный сон, правильное питание, подвижный образ жизни и другое).

3. Профессиональный стандарт педагога. Образовательный стандарт педагога – новое качество образования (март, отв. Аутина Е.Л.). Аутина Е.Л. ознакомила педколлектив с целью педсовета «Создание условий для включения педагогического коллектива школы в реализацию профессионального Стандарта педагога» и задачами: 1. изучить основные положения Стандарта педагога; 2. проанализировать отдельные пункты Стандарта, выявить положительные и отрицательные стороны; 3. наметить пути совершенствования профессиональной компетенции учителя.

Педсовет-экспедиция продолжился в форме обсуждения по группам. Были составлены дорожная карта по профессиональному совершенствованию педагогов школы и портрет современного педагога. Предложено: педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводились работа научно-методического совета (отв. Борисович И.В.) и методического семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения» (отв. Борисович И.В.), а также начала работу «Школа молодого педагога».

На заседаниях методических советов рассматривались такие темы, как «Методики мониторинга метапредметных результатов в начальной и основной школе», «Обновленные ФГОС. Новые требования к предметным результатам. Система оценки качества образования на основе международных исследований», «Расширение образовательного пространства школы за счет использования современных образовательных ресурсов.», анализировалась работа школьных методических объединений по подготовке к ГИА, ВПР, с одаренными учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией, работа учителей по теме самообразования, взаимопосещение уроков и их анализ, мониторинги по предметам, обобщение опыта работы отдельных учителей, организация курсовой переподготовки, аттестация.

Проблемный семинар «Полезные ритуалы педагогического общения» проходил совместно с метапредметными неделями по темам «Синергетика как принцип образования и воспитания в современной школе» (февраль), «Новое в использовании ИКТ в образовательном процессе» (ноябрь). В работе семинара приняли активное участие 34 педагога школы, что составляет 56,7% от общего состава педагогических работников.

В 2019 году школа продолжила сотрудничество с КНИТУ (КХТИ) в формате сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) по теме эксперимента: Создание организационных, методических, информационных и материальных условий развития межпредметных навыков у учащихся 7-11 классов. (МОиН РФ, ФГАУ ФИРО Приказ № 326 от 30 июня 2017 года)

Экспериментальная работа школы проходит согласно дорожной карте во взаимодействии с другими участниками этой сетевой площадки. В 2019 году проведено две метапредметные недели «Родина» (февраль) и «Книга» (ноябрь). Также был опробован новый формат метапредметных и профориентационных мероприятий, как День Науки. По итогам каждой метапредметной недели проводился анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждались почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в мероприятиях Республиканского и Всероссийского уровня, проведенных на базе школы. Так в январе 2019 года школа стала организатором семинара «Метапредметный подход – условие развития творческих способностей учащихся и инновационной деятельности педагогов» в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвященной памяти Татьяны Александровны Геллер. В феврале педагоги школы приняли участие в работе Регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И.Вернадского в качестве членов жюри и участников обучающего семинара кандидата психологических наук, председателя МОД «Исследователь» А.В.Леонтовича, (г.Москва) по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках ФГОС».

На базе школы в сентябре 2019 года прошла стажировка учителей родного языка Республики Татарстан по теме ««Метапредметные недели в школе - создание условий развития «гибких» компетенций ученика», а в ноябре 2019 года - стажировка УМР ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для заместителей директоров по теме «Реализация метапредметного подхода в образовании как обязательное требование ФГОС второго поколения». Также в ноябре школа провела семинар учителей английского языка Кировского и Московского районов г. Казани по теме «Раскрытие творческого потенциала обучающихся на уроках английского языка в условиях введения ФГОС ООО».

Кроме того, обмен опытом происходил и в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, выступлений на конференциях различного уровня, семинарах и мастер-классах. Педагоги школы участвуют в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

#### Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, публикации, автор
-------------	---------	-------------------------------------

Конференции	Международный	КФУ, IX Международная конференция «Математическое образование в школе и вузе» MATHEDU» 2019, реализация концепции математического образования в школе на своих уроках математики в 5,6 класса, очное, V Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в школе и вузе: теория и передовой опыт. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательные системы» ноябрь 2019 года, Стерлитамак, использование современных образовательных технологий на уроках математики - заочно
Семинары-практикумы	Всероссийский	«Метапредметный подход – условие развития творческих способностей учащихся и инновационной деятельности педагогов» в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвященной памяти Татьяны Александровны Геллер. 17 учителей школы
		Участие в 3 съезде учителей истории и обществознания РТ, Всероссийского совещания Ассоциации учителей истории и обществознания
		Выступление с научным докладом в I республиканской научно-практической конференции имени Х.Ю.Миннегулова «Дөнъяда сүзебез бар»; Загидуллина Р.К.
		Круглый стол сетевой экспериментальной площадки «Интеграция инженерного образования в школьную среду» Выступление «Возможности общеобразовательной школы в создании метапредметной среды»
Публикации	Международный	<u>Журнал «Современный урок», Методическая разработка на тему "Устная геометрия. 7 класс" 9.11.19, Щукина Г.В.</u>
		Публикация в сборнике статей I Поволжской (VI Республиканской) научно-практической конференции "Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие" Название статьи: "Направления и формы внеурочной работы с одаренными

		детьми в школе". Федорычева Ю.Ю.
		Публикация открытого урока "Нет в мире краше Родины нашей" 4 класс (родной русский язык) во Всероссийском педагогическом журнале "Современный урок" Загидуллина Р.К.
		Метапредметные недели погружения: возможности внеурочной деятельности по биологии, "Школьная педагогика" №2 ( стр. 15) издательство "Молодой ученый" Федорычева Ю.Ю.
		Информационные технологии в учебном процессе средней общеобразовательной школы на уроках математики <a href="https://kpfu.ru/portal/docs/F1743925_2/Programma.konferencii..pdf">https://kpfu.ru/portal/docs/F1743925_2/Programma.konferencii..pdf</a> Бубнова Н.О., Щукина Г.В.

Экспертные советы		Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по экологии – Федорычева Ю.Ю.
		Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по литературе – Захарова Е.В. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по ОБЖ - Гарин А.А.
		Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по физической культуре - Закиров И.Ю. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по МХК (искусство)- Голубева И.Н.
		Работа в экспертной группе по проверке ЕГЭ по русскому языку – Трифонова Э.Л.
		Член жюри Городской конференции «21 век. Культура. Язык» - Захарова Е.В. Член жюри муниципального этапа конкурса “Учитель года” - Евдокимов А.В, Член Республиканского Совета преподавателей химии – Борисович И.В.

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Наименование мероприятия	Результат
--------------------------	-----------

«Учитель года» муниципальный этап	Мавлина Л.Р. Победитель, участник зонального этапа
Конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел» районный этап	Мавлина Л.Р. Победитель
II городской конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе»	Борисович И.В. 1 место Гарифуллина Р.М., Мавлина Л.Р. - участие
Городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, районный этап	Щукина Г.В., 1 призер
Республиканский конкурс авторских программ и методических разработок «Современный урок»	Корчагина Ю.Н., Диплом 2 место Мавлина Л.Р., диплом 3 место Трифонова Э.Л., Федорычева Ю.Ю. участие

**Проект «Педагогика успеха».** Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети».

Наиболее активно в дистанционных и очных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах участвует начальная школа. Учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по литературному чтению для школьников 2-6 классов «Литературный марафон», предметной олимпиаде для школьников 1-6 классов «Эрудит (математика)», олимпиаде по русскому языку для младших школьников «Найди ошибку», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», олимпиаде для младших школьников по математике, информатике, логике «Лимон», олимпиаде по математике для младших школьников «Математический марафон», олимпиаде «Скорочтение», в Открытой городской олимпиаде «Умка» по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Учащиеся 4а класса - победители 1 городского конкурса проектов.

В Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID», в которой 11 учащихся начальной школы стали призерами по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всего в данных олимпиадах приняло участие 58 человек. Из них 37 стали победителями и призерами.

Радует, что среди учащихся начальной школы есть призеры и победители муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников: по математике - Торопова Алена 4б, Акимичева Полина и Мосунова Камилла - 4а класс, по русскому

языку - Багаутдинов Артур - 3а кл и по ОБЖ - Калинин Демьян 4а кл. На региональном этапе Калинин Демьян стал призером олимпиады по ОБЖ.

Также многие дети участвуют в заочных олимпиадах и конкурсах на сайтах Учи.ру, Инфоурок и т.д.. Всего участниками таких конкурсов стали 141 человек.

Учащиеся со 2 по 11 класс приняли участие в Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID», в Межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, Олимпиаде школьников Газпром, олимпиаде «Инфознайка», конкурсе «Нобелевские надежды» КНИТУ.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход нашли свое отражение и в организации работы научного общества учащихся «Прометей». Традиционным стало ежегодное проведение школьной научно- исследовательской конференции «Апрельские чтения». В 2019 году она проходила десятый раз. Свои исследовательские работы представили 57 учащихся школы со 2 по 10 класс.

Наиболее значимые результаты участия в интеллектуальных конкурсах представлены в таблице

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников, муниципальный этап	11 призеров Биология – 2, экология - 2, химия – 1, ОБЖ – 1, математика - 1, МХК - 3, обществознание - 1
2	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Участие 5 человек
3	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 классов»Татарча хатасыз	Диплом лауреата
4	Районный этап «Ученик года 2019» (старшекласники)	3 место
5	Районный этап «Ученик года 2019» начальная школа	2 место
6	Районная олимпиада для учащихся третьих классов по русскому языку	Победитель

7	Районная олимпиада для учащихся третьих классов по окружающему миру	призер
8	V Республиканский конкурс Инновационных проектов школьников «Инновационный полигон – «Татарстан-территория будущего»	1 место
9	Межрегиональные олимпиады КФУ по обществознанию	Диплом 2 степени
10	Казань в математических задачах, история Татарстана (КФУ)	1 место
11	XI Городская научно-исследовательская конференция школьников им. К.Д.Ушинского	Диплом 2 степени
12	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Призер
13	<i>XXIII НПК «Ломоносовские чтения»</i>	2 лауреата
14	III Республиканский конкурс проектов и исследовательских работ «Юный исследователь»	Диплом 1 степени
15	<i>Городская НПК «Петровские чтения»</i>	Победитель
16	Городской Конкурс компьютерного творчества «upgrade»	Призер
17	1 городской фестиваль проектов	Команда - призер



18	X Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Ибрагимова	3 место
19	Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «глобализация – реальность современного мира	лауреат
20	XVII Республиканская конференция «Рождественские чтения»	Диплом 2 степени 2 поощрительных диплома
21	Районный этап городского конкурса «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	3 место
26	Туфан Миннуллин исемендәге укытучыларның һәм укучыларның VI республика конференциясе	призер
29	XIX Открытый экологический форум "Зилант	дипломант

Это хорошие результаты. Но надо отметить необходимость повышения активности школьников и педагогов в исследовательском направлении внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

**Проект «Модель воспитательной работы»** - Реализация социально- значимых проектов как основы воспитательной системы. Ключевым в данном проекте является организация деятельности детского общественного объединения «Радуга». Детское объединение в течение года является инициатором социальных проектов, акций, игр, конференций, флешмоба и другой активной формы воспитательного события. При этом привлекаются к участию не только активисты объединения, но и предлагаются формы интеграции между классами.

Ежегодно учащиеся школы под руководством учителя физической культуры Евдокимовым А.В. занимают призовые места в районных, городских соревнованиях по различным видам спорта.

**Проект «Информатизация образования»** Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Многие ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, \_Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.), а также отдельные учителя проводят занятия на образовательных платформах .Учи.ру, Я-класс, ведут факультативы в системе «Электронное образование РТ».

Реализации внедрения новых ФГОС требует повышения уровня владения информационными технологиями для учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности в организации системной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: продолжить совершенствование дидактических форм методической службы школы для повышения уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

#### 1.4.

##### **одержание и качество подготовки обучающихся.**

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2018-2019 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МоиН РТ и МОиН РФ, приказами Управления образования

г. Казани, внутренними локальными актами.

На начало 2018 – 2019 учебного года число учащихся по школе составило 752 обучающихся. Из них:

- начальная школа – 323 обучающихся;
- основная школа – 357 обучающихся;
- средняя школа – 72 обучающихся.

В течение года в школу пришло 63 обучающихся, выбыло –46. На конец учебного года число обучающихся составило 754 человека. Из них:

- начальная школа – 323 обучающихся;
- основная школа – 361 обучающихся;
- средняя школа – 70 обучающихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основе примерного регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2018-2019 учебном году осуществлялось строго по рабочим программам, составленным на основе примерных, рекомендованных Минобразования.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками основной и средней школы и учителями начальной школы выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся,

испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении электронных журналов остаются:

- несвоевременность отдельных учителей в оформлении записей;
- единичные случаи исправлений текущих и четвертных отметок на предметных страницах и в сводной ведомости успеваемости.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом проводится персональный контроль. В течение года такой контроль осуществлялся в рамках аттестации в отношении следующих учителей: Р.М.Гарифуллина, Л.Р.Мавлина, Н.Г.Абдрашитова, Л.Ф.Фокина, А.А.Каримова, А.И.Малушко. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-11 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 и 10 классах и степень успешности адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах;
- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- своевременном реагировании на изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов;
- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;
- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;
- о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

**Начальное общее образование**

<b>Предмет / класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Русский язык</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием
<b>Литературное чтение</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Родной язык (русская группа)</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родной язык (татарская группа)</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование

<b>Литературное чтение на родном языке (русская группа)</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Литературное чтение на родном языке (татарская группа)</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Английский язык</b>		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Математика</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Окружающий мир</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование

<b>Технология</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ
<b>Музыка</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>ИЗО</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ
<b>Физкультура</b>	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тест	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет

#### Основное общее образование

Предмет / класс	5	6	7	8	9
<b>Русский язык</b>	Выведение годовой отметки, диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольная работа в формате ОГЭ

<b>Литература</b>	Выведение годовой отметки, сочинение	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, сочинение
<b>Родной язык (русская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родной язык (татарская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родная литература (русская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родная литература (татарская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Английский язык</b>	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет
<b>Немецкий язык</b>					Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Математика</b>	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа			



<b>Алгебра</b>			Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Геометрия</b>			Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Информатика</b>			Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>История</b>	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Обществознание</b>		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>География</b>	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Физика</b>			Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Химия</b>				Выведение годовой отметки, комплексная диагностическая работа	Выведение годовой отметки, тестирование

<b>Биология</b>	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Музыка</b>	Выведение годовой отметки, музыкальная викторина	Выведение годовой отметки, музыкальная викторина	Выведение годовой отметки, музыкальная викторина	Выведение годовой отметки, тестирование	
<b>Изобразительное искусство</b>	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ		
<b>ОДНКР</b>	Выведение годовой отметки, собеседование				
<b>Технология</b>	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	
<b>Физкультура</b>	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет
<b>ОБЖ</b>				Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование

**Среднее общее образование**

<b>Предмет / параллель</b>	<b>10 АБ класс</b>	<b>11 А класс</b>
<b>Русский язык</b>	Выведение годовой отметки, контрольная работа в формате ЕГЭ	Выведение годовой отметки, контрольная работа в формате ЕГЭ

<b>Литература</b>	Выведение годовой отметки, сочинение	Выведение годовой отметки, сочинение
<b>Родной язык (русская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родной язык (татарская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родная литература (русская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
<b>Родная литература (татарская группа)</b>	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Английский язык</b>	Выведение годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ	Выведение годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ
<b>Математика</b>	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Информатика и ИКТ</b>	Выведение годовой оценки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, защита реферата
<b>Астрономия</b>		Выведение годовой оценки, тестирование
<b>Физика</b>	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
<b>Биология</b>	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Химия</b>	Выведение годовой отметки, защита творческой работы	Выведение годовой отметки, защита проектной работы
<b>География</b>	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>История</b>	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки, тестирование

	тестирование	
<b>Обществознание</b>	Выведение годовой отметки, эссе	Выведение годовой отметки, эссе
<b>ОБЖ</b>	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
<b>Физкультура</b>	Выведение годовой отметки, зачет	Выведение годовой отметки, зачет

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

#### Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число обучающихся	Качество (%)
2016-2017	767	685	100	368	53,72
2017 -2018	752	678	99,7	409	60,3
2018-2019	752	666	99,9	400	59,8

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике успеваемости, несмотря на незначительное снижение обученности подготовки обучающихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся (по отдельным предметам)

Промежуточную аттестацию проходили 752 ученика 1-11 классов, из них 323 ученика 1-4 классов, 357 учеников 5-9 классов, 72 ученика 10-11 классов.

В 1-х классах ПА проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

В 4, 5, 9, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме выведения годовой отметки.

Предмет	Ф.И. О. учителя	Форма контроля	Качество	Обученность
Русский язык	Дмитриева Е.Н. Кирилюк М.В. Мингулова Е.Н.	Диктант с грамматическим заданием	%	100%
Математика	Дмитриева Е.Н. Кирилюк М.В.	Контрольная работа	%	100%

	Мингулова Е.Н			
Английский язык	Маликова А.А. Депутатова Н.А. Гатауллина А.И. Исаева О.М. Куклина Д.Ю.	Тестирование	40%	100%
Математика	Жилкина В.А Корнилова Н.Г. Сидорова И.П.	Контрольная работа	%	100%
Русский язык	Трифорова Э.Л. Хантимирова Р.А.	Диктант с грамматическим заданием	60%	100%
Математика	Бубнова Н.О. Шпак Е.В.	Контрольная работа	30%	100%
Математика	Бубнова Н.О. Щукина Г.В.	Контрольная работа	30%	100%
Физика	Макарова А.А.	Контрольная работа	64%	100%
Английский язык	Салманова В.Э Депутатова Н.А. Исева О.М. Гатауллина А.И.	Тестирование в формате ОГЭ	38%	100%
История	Черний О.И..	Тестирование	50%	100%
Обществознание	Маркова О.В.	Эссе	62%	100%
Информатика	Гарифуллина Р.М.	Контрольная работа	38%	100%

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решения педсовета были переведены в следующий класс.

Обучающийся 8В класса не прошел промежуточную аттестацию без уважительной причины (пропуски уроков) и был переведен в 9В класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Участие ВПР 2019 года. В 2018-2019 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах (русский язык, математика, окружающий мир); в 5-ых классах (история, биология, математика, русский язык); в 6-ых классах (география, история, биология, обществознание, математика, русский язык); в 7-ых классах (иностранный язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история); в 10-ых классах ( география); в 11-ых классах ( история, биология, физика, иностранный язык, химия). На ШМО были обсуждены вопросы объективности оценки образовательных результатов, типы ошибок и способы их предотвращения, откорректированы рабочие программы по предметам.

Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Всего в муниципальном туре Олимпиады приняли участие 54 учащихся 4 - 11 классов, что составило 13,5 % от числа участников школьного этапа и 9,7 % от числа учащихся 4-11 классов. Из 22 предметов на школьном этапе только по 15 предметам учащиеся получили возможность выступить на муниципальном этапе. Из 54 участников 6 (11 %) учащихся приняли участие в Олимпиаде по нескольким предметам. 14,8 % участников муниципального тура стали призерами и победителями олимпиад.

Анализируя результаты в сравнении с 2018 годом отмечается небольшое снижение числа победителей и призеров, прошедших на муниципальный этап Олимпиады. В прошлом году – 55, в этом учебном году – 54., победителей и призеров в прошлом году 11, в этом – 9. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы;

	2017-18	2018-19	2019-20
Число участников муниципального тура ВОШ	34	55	54
Число призеров муниципального тура олимпиады	4	11	10

#### Анализ государственной итоговой аттестации в 2019 году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 учебном году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положения о медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов”.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения ЕГЭ.

- Анализ качества образования учащихся 10,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Тематические вопросы.
- Анализы пробных работ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенд и брошюра со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.

4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМах ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом. Учащиеся 11-х классов приняли участие в городских пробных тестированиях. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спецкурсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ.

Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам БУП, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год.

В школе приняли участие в ЕГЭ 30 выпускников 11-х классов.

По математике ЕГЭ сдали 30 выпускников. Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами. 11 обучающихся школы сдавали математику на базовом уровне, что составляет 37% от общего числа обучающихся 11 класса, 19 обучающихся – на профильном (63%).

В 2019 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 8, информатику и ИКТ – 6, английский язык – 1, химию – 6, историю – 2, биологию – 10. География и литература не выбраны для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) на 15,7 балла (2017 г. – 48,5; 2018 г. – 46,0; 2019 г. – 61,7), русскому языку – 7,9 (2017 г. – 69,6; 2018 г. – 62,1; 2019 г. – 70,0), математике (базовый уровень) – 0,3 (2017 г. – 4,2; 2018 г. – 3,8; 2019 г. – 4,1), обществознанию – 1,7 (2017 г. – 54,3; 2018 г. – 48,4; 2019 г. – 50,1), английскому языку – 18,3 (2017 г. – 74,4; 2018 г. – 63,7; 2019 г. – 82), информатике и ИКТ – 10,5 (2017 г. – 44,2; 2018 г. – 51,3; 2019 г. – 61,8), химии – 10,3 (2017 г. – 57,2; 2018 г. – 52,5; 2019 г. – 62,8), биологии – 2,6 (2017 г. – 62,2; 2018 г. – 46,3; 2019 г. – 48,9), истории на 1 балл (2017 г. – 53,0; 2018 г. – 48,0; 2019 г. – 49,0). Это обусловлено целенаправленной подготовкой учителей к уроку, работе на индивидуальных занятиях по подготовке к ЕГЭ, усилению внутришкольного контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, эффективным методическим сопровождением образовательного процесса. Снизился средний балл по физике на 4 балла (2017 г. – 48,1; 2018 г. – 51,2; 2019 г. – 47,3).

В 2019 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии и литературе.

В 2019 году самый низкий средний балл по физике – 47,3 (в 2018 г. – по литературе – 35,0, в 2017 г. – по информатике – 44,2).

Набрали ниже минимального количества баллов (42 балла) по обществознанию один обучающийся – Гаврилов Владимир (9% от числа сдававших экзамен), по биологии (36 баллов) – Коков Владислав (10% от числа сдававших экзамен).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

<b>Предмет</b>	<b>% обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	70	21	94
Английский язык	100	1	82
Математика (профильный уровень)	32	6	80
Химия	33	2	76
Информатика	17	1	70
Биология	10	1	72

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2018–2019 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – один человек (Абдрашитова Алия), что составило 3% от общей численности выпускников.

Выводы по итогам проведения ЕГЭ:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, практической части в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;



- обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Рекомендации по итогам проведения ЕГЭ на 2019-2020 уч. г.:
1. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ.
  2. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.
  3. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.
  4. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.
  5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
  6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
    - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
    - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
    - о использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
    - о контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
    - о формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
    - о осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9х классах 2019 год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал традиционную форму проверочных работ и пробные тестирования в формате ГИА в конце четвертей. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ,

демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2018 - 2019 учебном году экзаменационные материалы 9 класса по предметам по выбору рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 8-9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов. Проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Подготовлена база данных выпускников.

При проведении государственной аттестации выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

#### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Из 76 обучающихся трех 9 классов, успешно овладели требованиям программ по всем предметам 62 учащихся, которые были допущены к итоговой аттестации, один учащийся 9В класс проходил обучение на дому и экзамен сдавал в форме ГВЭ. Обучающиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и учащихся школы.

Все 76 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – «математика» и «русский язык» и два предмета по выбору.

По русскому языку ОГЭ сдавали 75 учеников из 76 обучающихся. Средний первичный балл – 33,5, что на 1,5 балла выше, чем в прошлом году. Средняя оценка – 4,2, что соответствует средней оценке 2018 года. Успеваемость – 100%. Качество – 73,33% - на 2,34% ниже качества прошлого года.

Не справился с экзаменом Токарев Никита, допущен к повторной пересдаче.

Лучший результат: Янышева Мария (9а), Летоидиани Давид (9а), Сабирзянова Амалия (9б), Гумеров Амир (9а), Гарифуллин Айдар (9б), Солнышков Даниил (9в) – max первичный балл 39, 38 баллов – Селиванова Дарья, Ромазанов Дамир, Биктагирова Камила, Зайцева Регина, Зиганшина Аида, Зуев Антон, Стеценко Николай, Закиров Асадбек, Нестеров Станислав, Мухтов Азат. Кроме этого, более 80 процентов верных ответов набрали еще 26 учеников.

### ОГЭ по русскому языку

класс	общее кол – во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	25 из 25	15	5	5	0	80	
9 «б»	24 из 24	14	7	3	0	87,5	
9 «в»	26 из 27	6	8	11	1	53,85	
Итого	75 из 76	35	20	19	1	73,33	

1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. 9в – Филиппов Александр сдала на «5».

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

### ОГЭ по русскому языку (после пересдачи)

По русскому языку ОГЭ сдавали 75 учеников их 76. Средний первичный балл – 33,7, что на 1,7 балла выше, чем в прошлом году. Средняя оценка – 4,2, что соответствует средней оценке 2018 года. Успеваемость – 100%. Качество – 74,67% - на 2% ниже качества прошлого года.

класс	общее кол – во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	25 из 25	15	5	5	0	80	
9 «б»	24 из 24	14	7	3	0	87,5	
9 «в»	26 из 27	6	9	11	0	57,69	
Итого	75 из 76	35	21	19	0	74,67	

### ОГЭ по математике (до пересдачи)

По математике ОГЭ сдали 75 из 76 учащихся. Средний первичный балл до пересдачи – 17, что на 2,3 балла ниже в сравнении с прошлым годом, средняя оценка до пересдачи – 3,9, что на 0,1 ниже, чем в 2018 году. Успеваемость – 96%, а качество – 80% до пересдачи.

Получили «2» 3 учащихся: 9А класса – Герасимов Кирилл, 9Б класс – Хабибуллин Султан-Гарай, 9В класс – Ахметзянова Лилия.

«Стобальников» нет.

1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. 9в – Филиппов Александр сдала на «5».

класс	общее кол – во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					«4» и «5» % от общего числа
		«5»	«4»	«3»	«2»		

						учащихся, сдававших экзамен
9 «а»	25 из 25	1	20	3	1	84%
9 «б»	24 из 24	4	16	3	1	83,33%
9 «в»	26 из 27	2	17	6	1	73,08%
Итого	75 из 76	7	53	12	3	80%

#### ОГЭ по математике (после пересдачи)

Средний первичный балл после пересдачи – 17,4, средняя оценка после пересдачи – 3,9. Успеваемость – 100%. Качество – 84%.

класс	общее кол – во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	25 из 25	1	20	3	1		84%
9 «б»	24 из 24	4	16	3	1		83,33%
9 «в»	26 из 27	2	17	6	1		73,08%
Итого	75 из 76	7	53	12	3		84%

В сравнении с прошлым годом качество обученности изменилось: по математике понизилось с 86,67% до 84%.

#### Экзамены по выбору.

В 2018-2019 учебном году, кроме таких обязательных предметов, как русский язык и математика, необходимо было сдать два обязательных предмета по выбору.

Результат экзаменов по выбору в 9-ых классах следующие:

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		Химия										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	9	11,8	5	2	1	1	223	24,8	4,2	100	77,78
После пересдачи				5	3	1	0	236	26,2	4,4	100	88,89

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		Информатика										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	38	50	7	26	4	1	578	15,2	4	97,37	86,84
После пересдачи				7	27	4	0	589	15,5	4,1	100	89,47

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		география										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	18	23,7	4	7	7	0	401	22,3	3,8	100	61,11

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		литература										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	1	1,3	1	0	0	0	29	29	4	100	100

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		физика										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	17	22,4	2	10	5	0	386	22,7	3,8	100	70,59

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		обществознание										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	42	55,3	3	28	8	3	1091	26	3,7	92,86	73,81
После пересдачи				3	30	9	0	1060	25,2	3,9	100	78,57

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		биология										
		Выполнили	%	5	4	3	2	суммарный балл	Сред балл	Сред оценка	% успеваемости	% качества
55	76	17	22,4	7	6	4	0	570	33,5	4,2	100	76,47

ОУ	Количество	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		история										

	о выпу сков 9 кл.	Вы пол нял и	%	5	4	3	2	сумм арны й балл	Сред балл	Сред оценк а	% успе ваемо сти	% качест ва
55	76	2	2,6	0	1	1	0	47	23,5	3,5	100	50

ОУ	Коли честв о выпу сков 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		английский язык										
		Вы пол нял и	%	5	4	3	2	сумм арны й балл	Сред балл	Сред оценк а	% успе ваемо сти	% качест ва
55	76	4	5,3	2	2	0	0	229	57,3	4,5	100	100

Итого результаты по предметам по выбору: «5» - 31, «4» - 86, «3» - 31, «2» – 0. Общее количество баллов 3547, средний балл – 24, средняя оценка – 4, это на том же уровне, что и средней оценки 2018 года. Успеваемость – 100%, качество -19,05%

Выводы по итогам проведения ОГЭ:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Рекомендации по итогам проведения ОГЭ на 2019-2020 уч. Г.:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

#### 1.5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Имеется утвержденный годовой план работы школы.

Контингент МБОУ «Школа №55»

Сохранность контингента.

Учебный год	2017	2018	2019
Количество классов	30	30	32
Число обучающихся	757	752	819

Уменьшение контингента учащихся к 2018 году связано с рядом причин:

- в 2017 году был набран один десятый класс;
- школа расположена в секторе Московского рынка, в связи с этим в школе обучаются 38 учащихся-выходцев из ближнего зарубежья. Миграция приводит то к уменьшению, то к увеличению численности учащихся;
- увеличение количества учащихся выпускных классов II уровня, поступающих в специализированные и в средние специальные учебные заведения.

Увеличение контингента учащихся к 2019 году также имеет ряд причин:

- набрано 4 первых класса (суммарное количество 107 человек) вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона в 2019 году;
- увеличение количества учащихся в 5-11 класса в результате миграции населения между регионами России и СНГ.

Для учащихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В течение 2019 года на дому обучались 7 учащихся школы: ученики Гималетдинова София 1а, Межуев Роман 2в, Камалов Никита 5а, Дорогиницкий Яков 5в, Блохин Роман 6Б, Гарифуллин Айдар 9Б, Филиппов Александр 10а. На 31 декабря 2019 года в школе на дому обучается 2 ученика. Для обучения на дому данных учащихся задействовано 16 учителей-предметников.

В 2019 году экстерны отсутствуют.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения промежуточной аттестации зачислены 4 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 1 чел. - за курс 2 класса, 3 чел. - за курс 5 класса. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 11 учителей-предметников.

Учебный план на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
- Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа МОиН РФ от 21.04.2016г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 №253»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Изменения №3 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81);
- Приказа МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказа МОиН РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказа МОиН РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312», от 01.02.2012г. № 74 «О



внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897;

- Письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письма МОиН РФ от 20.09.2016г. № 08-1954 «Об отзыве использования методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО от 07.08.2015г. № 08-1228»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;

- Приказа МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089;

- Письма МОиН от 08.10.2010г. №ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказа МОиН от 30.08.10 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письма МОиН от 30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Содержание и структура учебного плана определены статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Обучение в школе ведется на русском языке, в качестве иностранного – английский язык.

Длительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в I классах – 33 недели; во II-IV, V-VIII, X классах - не менее 34 недель; в IX, XI классах – 34 недели.

#### **Начальное общее образование.**

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре -

3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями, развивающимися играми.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку (английский) 1 час в неделю.

Расписание звонков для 1-х классов.

сентябрь-октябрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50

Динамическая пауза 10.00-10.40

3 урок 10.40 – 11.15

ноябрь-декабрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50 (перемена 10 минут)

3 урок 10.00 – 10.35 (перемена 10 минут)

Динамическая пауза 10.45-11.25

4 урок 11.25 – 12.00

январь-май

1 урок 8.30 – 9.10 (перемена 10 минут)

2 урок 9.20 – 10.00 (перемена 10 минут)

3 урок 10.10 – 10.50 (перемена 10 минут)

Динамическая пауза 11.00-11.40

4 урок 11.40 – 12.20 (перемена 10 минут)

5 урок 12.30-13.10

Учебный план для I-IV-х классов составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	2
	Литературное чтение	1	1	1	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	1	2	2	2

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности преподаются в качестве модуля, включенного в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 28.11.2012г. №84-р, изучается в IV классах в объеме одного часа в неделю (модуль «Основы светской этики»).

В рамках предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в рамках внеурочной деятельности (ритмика).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

Русский язык и литература	Русский язык				1	
Математика и информатика	Математика	1	1			
	Алгебра			1	1	
Общественно-научные предметы	ОДНКР	0,5				
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Элективный курс по информатике						1
Элективный курс по обществознанию						1

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». Кроме того, в 9-ых классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

Деление на группы:

- при проведении учебных занятий по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык» (5-9 классы), «Немецкий язык» (9 класс), «Информатика» (7-9 классы) осуществляется деление на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

- при проведении учебных занятий по предмету «Технология» в 5-8 классах осуществляется деление на 2 группы (мальчики и девочки).

Часы учебного предмета «Технология» в V-VIII классах переданы в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани на основании договора о сетевой реализации образовательных программ ООО.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Классы с углубленным изучением математики: 5а, 8а, 9б.

Классы с углубленным изучением русского языка: 6а, 7а, 8б, 9а.

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в 9 классах проводится в рамках внеурочной деятельности.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или

татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления обучающихся.

В X, XI классах реализуется универсальный профиль.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и элективных курсов.

Изучение курса «Астрономия» в XI классе ведется в соответствии приказом МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089».

Ежегодно в рамках изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классах с юношами, после освоения ими годовой учебной программы, организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объёмом учебной нагрузки 35 часов.

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебный план на 2019-2020 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани обсуждён на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от «26» августа 2019 года).

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора, утверждены директором и введены в действие приказом по школе.

Результаты профориентации выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что из 76 обучающихся 43 выпускника (56,58%) 9-х классов решили продолжить обучение в МБОУ «Школа № 55», один из них обучающийся на дому. В других образовательных учреждениях (техникумах, лицеях, колледжах) продолжают обучение 33 выпускника, что составляет 43,42% от общего числа выпускников МБОУ «Школа № 55».

### **1.6. Оценка кадрового состава.**

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2019 года в школе работали 60 педагогических работников:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	60
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	59(98,33%)
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1(1,66%)
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	17/28,33%
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	17/28,33%
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	59(98,33%)

	лица, имеющие среднее специальное образование	1(1,66%)
4	Характеристика по стажу работы	
	менее 3 лет	7 (11,66%)
	от 3 до 5 лет	8 (13,33%)
	от 5 лет до 10 лет	2 (3,33%)
	от 10 до 20 лет	9(15%)
	Более 20 лет	34 (56,66%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	1
Победитель конкурса лучших учителей России (грант Президента России в	0
Почетные грамоты МО РФ	8
Почетные грамоты МО РТ	16
Нагрудный знак «Учитель года России»	0
Отличник Просвещения	0
Медаль «За доблестный труд»	0

#### Состав кадров

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	51
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	2

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100%.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

В штате общеобразовательного учреждения имеется педагог-психолог.

#### **1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.

В библиотеке школы работают 4 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии «Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических

изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

#### Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Абонемент	42 кв.м.
Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	16
Количество компьютеров	4
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

#### Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	20842
В т.ч. фонд учебников	11766
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	4235
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	148
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	9076
Количество названий ежегодных подписных изданий	18

#### Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
художественная литература	48	65	12
из них: справочная литература:	4	6	4
в т.ч. энциклопедии	3	4	нет
методическая литература	18	8	8
учебная литература:	2008	2004	1707
в т.ч.: федеральные	1839	2004	1592
региональные	169	нет	115
издания на электронных носителях	26	нет	3
брошюры временного хранения	104	нет	16
всего экземпляров	2211	нет	1738

#### Обслуживание читателей

Количество учеников	821
Количество читателей в школьной библиотеке	703
Число посещений	9836
Книговыдача	13672

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4904,4 кв.м.

Здание школы типовое, на 1280 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное.

Проектная наполняемость - 1280, фактическая наполняемость – 821 учащийся. Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет ритмики, 1 кабинет шахмат, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 109 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200.

В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 199 кв.м. на 210 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

### **1.9. Внутренняя система оценки качества образования.**

Согласно рекомендациям Рособнадзора (Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Администрация школы (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

• устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

• утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

• обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

• обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

• за материально-технический мониторинг – заместитель директора по хозяйственной работе;

- за управленческий мониторинг – директор школы.



Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Обеспечивают контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Школа № 55». Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 55».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целью и задачами.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально - технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
-----------------	---------------------

1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4. Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5. Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что МБОУ «Школа№55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа№55».

Помимо этого, существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

За последний год наблюдается положительная динамика по нескольким направлениям:

- увеличение численности учащихся (в 2018 г. 750 чел., а в 2019 г. 821 чел.)
- повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку (с 32 до 34), по математике (с 18,6 до 19);
- повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 62,1 до 70), по математике (с 46 до 61,7)
- увеличение участников олимпиады (с 481 до 621 чел.), что говорит о повышении интереса обучающихся школы к интеллектуальной деятельности
- увеличение количества призеров и победителей (с 67 до 193): регионального уровня (с 28 до 65), федерального (с 12 до 21), международного (с 0 до 6).

Итоги ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Анализ контроля был спланирован по принципу гласности и открытости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В ходе работы за 2019 год были выявлены следующие проблемы:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний некоторых учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими.

Пути решения проблем и потенциальные возможности коллектива:

При понижении качества знаний учащихся:

- Переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- планировать уроки, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы;
- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – повышение качества знаний учащихся. С этой целью:

1. педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).

2. продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя - предметники);

3. обсудить на заседаниях ШМО состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

4. формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, рук. ШМО, учителя-предметники);

5. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. Классные рук.);

6. по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

7. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексии, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Московского района г.Казани за 2019 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	821 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	400 человек/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621 человек/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193 человек/23,6%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/7,91%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/2,55%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/0,73%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	188 человек/22,89 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	289 человек/35,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/98,33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/98,33 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,66%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек/ 1,66%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/56,66%
1.29.1	Высшая	17/28,33%
1.29.2	Первая	17/28,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/40%
1.30.1	До 5 лет	15/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/21,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/23,33 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,93 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	821 человек/100%



	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м